

# Manual para Mentores

## 2021-2022



**Oficina de Comunicaciones, Medios y Relaciones Comunitarias**

GW Byers, Contacto de Relaciones Comunitarias  
byersg@ltidschools.org | 512.533.6099

**DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE LAKE TRAVIS**  
**ESCUELAS Y CONTACTOS**

**ESCUELAS PRIMARIAS** (Grados K-5)

**Primaria Bee Cave**

14300 Hamilton Pool Road, Austin, TX 78738  
512.533.6250

**Director:** *Kim Kellner*

**Coordinador de Mentores:**

*Courtney Trimmer, trimmerc@ltisdschools.org*

**Primaria Lake Pointe**

11801 Sonoma Drive, Austin, TX 78738  
512.533.6500

**Director:** *Kelly Freed*

**Coordinador de Mentores:**

*Jacci Grossman, grossmanj@ltisdschools.org*

**Primaria Lake Travis**

15303 Kollmeyer Drive, Austin, TX 78734  
512.533.6300

**Director:** *Pamela Schaeffer*

**Coordinador de Mentores:**

*Laura Reed, reedl@ltisdschools.org*

**Primaria Lakeway**

1701 Lohmans Crossing, Austin, TX 78734  
512.533.6350

**Director:** *Sam Hicks*

**Coordinador de Mentores:**

*Michelle Monahan, monahanm@ltisdschools.org*

**Primaria Rough Hollow**

4219 Bee Creek Road, Spicewood, TX 78669  
737.931.3000

**Director:** *Angela Frankhouser*

**Coordinador de Mentores:**

*Karen Wager, wagerk@ltisdschools.org*

**Primaria Serene Hills**

3301 Serene Hills Drive, Austin, TX 78738  
512.533.7400

**Director:** *Keegan Luedecke*

**Coordinador de Mentores:**

*Ariana Barrera, barreraa@ltisdschools.org*

**Primaria West Cypress Hills**

6112 Cypress Ranch Boulevard, Spicewood, TX 78669  
512.533.7500

**Director:** *Melanie Beninga*

**Coordinador de Mentores:**

*Sheila White, whitesh@ltisdschools.org*

**ESCUELA INTERMEDIA** (Grados 6-8)

**Escuela Intermedia Bee Cave**

5400 Vail Divide, Austin, TX 78738  
737.931.2400

**Director:** *Amanda Prehn*

**Coordinador de Mentores:**

*Dana Page, paged@ltisdschools.org*

**Escuela Intermedia Hudson Bend**

15600 Lariat Trail, Austin, TX 78734  
512.533.6400

**Director:** *Julie Nederveld*

**Coordinador de Mentores:**

*Surita Scholla, schollas@ltisdschools.org*

**Escuela Intermedia Lake Travis**

4932 Bee Creek Road, Spicewood, TX 78669  
512.533.6200

**Director:** *Lester Wolff*

**Coordinador de Mentores:**

*Sandy Casares, casaress@ltisdschools.org*

**ESCUELA SECUNDARIA** (Grados 9-12)

**Escuela Secundaria Lake Travis**

3324 Ranch Road 620 South, Austin, TX 78738  
512.533.6100

**Director:** *Debbie Garinger*

**Coordinador de Mentores:**

*Amy Lippa, lippaa@ltisdschools.org*

**Contacto de Relaciones Comunitarias**

**GW Byers**

Oficina Administrativa de LTISD  
3322 Ranch Road 620 South, Austin, TX 78738  
512.533.6099  
byersg@ltisdschools.org

*¡Felicidades!*  
**¡USTED ES UN MENTOR DE LTISD!**

**Nombre:**

**Escuela:**

**Dirección:**

**Teléfono principal de la escuela:**

**Coordinador de Mentores del Campus:**

*Llame o escriba a esta persona cuando esté ausente.*

**Teléfono del coordinador:**

**Correo electrónico del coordinador:**

**Director:**

**Subdirector:**

**Calendario de LTISD:**

**Sitio web de la escuela:**

## **PROCEDIMIENTOS DE LA ESCUELA**

Por favor traiga siempre su licencia de conducir, marque entrada en la oficina de su campus e imprima una tarjeta de identificación Raptor en la oficina principal. Use su tarjeta de identificación Raptor todo el tiempo que esté en la escuela. Devuelva su tarjeta de identificación Raptor a la oficina principal a la salida.

Si usted lo prefiere, puede comunicarse con la oficina principal de la escuela (al número principal que se muestra arriba) para confirmar que el estudiante está presente antes de su sesión de tutoría. Si no puede asistir a una sesión, comuníquese con el coordinador de mentores del campus lo antes posible.

Siga todas las demás políticas y procedimientos de la escuela.

## LOS MENTORES HACEN LA DIFERENCIA.

### Los mentores...

- son modelos a seguir,
- actúan como un amigo y brindan ánimo y apoyo,
- ayudan a un estudiante a mejorar su autoestima,
- proporcionan atención personalizada,
- animan a los estudiantes a mejorar académicamente y a comprender la relevancia de su trabajo escolar en su vida diaria,
- proporcionan oportunidades para que los estudiantes desarrollen su crecimiento personal aumentando su autoconciencia y darse cuenta de todo su potencial,
- y mejoran las habilidades de planificación del estudiante mediante la exploración de oportunidades futuras que sean compatibles con los talentos e intereses únicos del estudiante.

### Beneficios para el Mentor:

- Sentido de orgullo por el progreso del estudiante,
- Crecimiento y desarrollo personal a través de los conocimientos adquiridos del estudiante,
- Un sentido más profundo del valor individual a través de la confianza y la necesidad,
- Participación significativa en la comunidad.

### Beneficios para el Estudiante:

- Apoyo y orientación de un adulto cariñoso,
- Sensación de seguridad al tener una cercanía con un adulto de confianza,
- Aumento del autoestima y de motivación para triunfar,
- Mayor confianza en sí mismo,
- Reconocimiento por el valor de adquirir conocimientos,
- Asistencia con habilidades académicas (si lo requiere el mentor),
- Ánimo para asistir a la escuela con regularidad y permanecer en la escuela,
- Refuerzo de las habilidades de afrontamiento y resolución de problemas,
- Conciencia de responsabilidad social y preocupación por los demás,
- Capacidad para establecer y lograr metas realistas.

---

Un estudio realizado por la Asociación de Ciencias Psicológicas\* muestra **que la tutoría tiene un impacto positivo en estos importantes aspectos:**

### Desarrollo Socioemocional

- ★ Los mentores pueden cuestionar las opiniones negativas que el niño puede tener de sí mismos y convertir la tutoría en una "experiencia correctiva".

### Desarrollo Cognitivo

- ★ A través de mentores, los niños pueden adquirir nuevas habilidades de pensamiento y volverse receptivos a los valores, perspectivas y consejos de los adultos.

### Desarrollo de Identidad

- ★ Los mentores pueden ayudar a cambiar el concepto del niño de su yo presente y futuro.

---

\*Dubois, David L., et al. "¿Qué tan efectivos son los programas de tutoría para jóvenes? Una evaluación sistemática de la evidencia". *La ciencia psicológica en el interés público*, vol. 12, no. 2, 2011, págs. 57-91., doi: 10.1177/1529100611414806

## **CUALIDADES DE LOS MENTORES EXITOSOS**

### **Compromiso para ser mentor del mismo estudiante durante un mínimo de un año escolar.**

Los mentores tienen un deseo genuino de ser parte de la vida de los demás, ayudarlos con decisiones difíciles y verlos convertirse en lo mejor que pueden ser. Tienen que invertir en la relación de tutoría a largo plazo. Los mentores deben estar allí el tiempo suficiente para marcar la diferencia.

### **Respeto por las habilidades y los derechos de los estudiantes para tomar sus propias decisiones en la vida.**

Los mentores no pueden venir con la actitud de que sus propios caminos son mejores o que los participantes necesitan ser "rescatados". Los mentores que transmitan un sentido de respeto e igual dignidad en la relación se ganarán la confianza de sus estudiantes y el privilegio de ser sus consejeros.

### **Capacidad para escuchar atentamente y aceptar diferentes puntos de vista.**

La mayoría de las personas están dispuestas a dar consejos o expresar sus opiniones. Es mucho más difícil encontrar mentores que dejarán sus juicios y escucharán de verdad. Los mentores a menudo ayudan simplemente escuchando, haciendo preguntas reflexivas y dando a los estudiantes la oportunidad de explorar sus propios pensamientos con una mínima interferencia. Cuando los estudiantes se sienten aceptados y respetados, es más probable que pidan buenas ideas y respondan a ellas.

### **Capacidad para empatizar con las luchas de los estudiantes**

Incluso sin haber tenido las mismas experiencias, pueden empatizar con los sentimientos y problemas personales del estudiante.

### **Capacidad para ver soluciones y oportunidades, así como barreras.**

Los buenos mentores equilibran un respeto realista por los problemas reales y serios que enfrentan sus estudiantes, con el optimismo de encontrar soluciones igualmente realistas. Son capaces de dar sentido a una gran cantidad de problemas y señalar alternativas sensatas. Cuando no están seguros, pueden admitirlo ante el estudiante y trabajar juntos para buscar soluciones.

### **Flexibilidad y Apertura**

Los buenos mentores reconocen que las relaciones necesitan tiempo para desarrollarse y la comunicación es una vía de doble sentido. Están dispuestos a tomarse el tiempo para conocer a sus estudiantes, aprender cosas nuevas que son importantes para ellos (música, estilos y filosofías) e incluso ser cambiados por sus relaciones. Esté relajado, sea usted mismo y mantenga el sentido del humor.

### **Reflexivo**

Pregúntese: ¿Cuál es la información, el concepto o el comportamiento más importante que desea que su estudiante aprenda de usted? ¿Qué le habría ayudado a usted cuando tenía la edad del estudiante?

## **DIRECTRICES PARA LOS MENTORES**

### **VERIFICACIONES ANUALES DE ANTECEDENTES**

Los mentores deben aprobar una verificación de antecedentes anualmente.

### **COMPLETE UN ENTRENAMIENTO INICIAL**

Todos los nuevos mentores completarán una breve capacitación con el enlace de relaciones comunitarias de LTISD.

### **COMPROMISO**

Participar en el programa de mentores durante el año escolar, como mínimo.

### **REUNIONES**

Reúnase con su aprendiz al menos tres veces al mes (se prefiere una vez a la semana) durante el año escolar. Las reuniones de mentores pueden durar de 30 a 45 minutos durante el almuerzo o después de la escuela (después de la escuela es solo para estudiantes de primaria). Las reuniones se llevarán a cabo únicamente dentro de los campus de la escuela. Las reuniones deben realizarse en salones con las puertas abiertas o a la vista del personal de la escuela.

### **COMUNICACIÓN/MENSAJES**

Según la política de la junta escolar, no está permitido que los mentores se comuniquen en privado con un estudiante por teléfono, mensaje de texto, correo electrónico o redes sociales. Póngase en contacto con [byersg@ltsidschools.org](mailto:byersg@ltsidschools.org) para obtener más información.

### **TRANSPORTE**

Los mentores tienen prohibido transportar a los estudiantes en vehículos personales o motorizados.

### **CONTACTO FÍSICO**

El contacto físico entre un mentor y un estudiante debe limitarse a un apretón de manos o una palmada en la espalda. Lo que puede ser una interacción amistosa puede ser visto como algo completamente diferente por otra persona.

### **INCENTIVOS**

No se aconseja a los mentores dar obsequios a los estudiantes como incentivo. Los estudiantes siempre deben esforzarse por motivarse a sí mismos. Nunca preste ni dé dinero o comida a los estudiantes. Ejemplos de incentivos apropiados son sonrisas, palabras de ánimo y tarjetas de cumpleaños. Por favor, haga promesas con moderación y manténgalas fielmente.

### **CONFIDENCIALIDAD E INFORMES**

Toda la información académica y personal sobre su estudiante es estrictamente confidencial. Los registros de los estudiantes no están disponibles para los mentores debido a la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia. **La ley requiere que usted reporte cualquier información que su estudiante pueda compartir con usted con respecto a homicidio, suicidio, abuso físico/emocional o cualquier actividad ilegal. NO** es una violación de la confidencialidad discutir los problemas de un estudiante con el personal escolar apropiado. Reporte esta información al coordinador de mentores del campus y él/ella lo ayudará. No prometa al estudiante que mantendrá esta información confidencial.

## SU PRIMERA REUNIÓN COMO MENTOR

**DIGA HOLA:** Salude cordialmente al alumno, con una sonrisa y un firme apretón de manos. Recuerde decir: *"Soy la Sra./Sr., Jones"*, si así es como desea que se dirijan a usted. No use su primer nombre a menos que espere que el estudiante lo use también. Los estudiantes a menudo se sienten más cómodos al dirigirse a los adultos como Sr. o Sra., tal como se dirigen a sus maestros.

**RECORRIDO ESCOLAR:** Pídale al estudiante que lo lleve a recorrer la escuela. Esta es una forma llevadera de sentirse cómodos el uno con el otro antes de embarcarse en temas más personales. Tenga en cuenta las personas a las que el alumno le señala o le presenta porque es posible que desee conocerlas en el futuro.

**UN LUGAR PARA HABLAR:** Especialmente al principio, recuerde repetir el nombre del estudiante varias veces y estar lo más relajado posible. Encuentre un lugar cómodo y siéntate al lado del estudiante. Aunque pueda parecerle más natural, sentarse al otro lado de la mesa puede resultar más amenazador para un estudiante inseguro. Enfoque su conversación en ser positivo, animador y tranquilizador.

**FAMILIARIZARSE:** Descríbase brevemente: hable sobre sus antecedentes y dónde/si trabaja. Tenga cuidado de no sonar como si quisiera impresionar al estudiante. Eso puede ser intimidante para el estudiante. En este punto, el estudiante probablemente esté más interesado en saber dónde creció, el tamaño de su familia, lo que imaginaba hacer de adulto y otros aspectos de su vida que podría tener en común. A este punto, pregúntele al estudiante sobre su familia, deportes favoritos, salidas favoritas y cosas especiales que suceden en su vida.

**CONFIDENCIALIDAD:** Durante su primera reunión, asegúrese de hablar sobre la tutoría: Qué significa para cada uno de ustedes, cuáles son sus expectativas y cómo piensa manejar los problemas de confidencialidad en caso de que surjan. Al principio, establezca las reglas básicas: dónde y cuándo se reunirán, algunas de las cosas que podrían hacer juntos, cuánto tiempo podrán pasar en la escuela y cuándo programar su próxima reunión.

**TUTORÍA ACADÉMICA:** Es posible que desee hablar sobre cómo le está yendo académicamente al estudiante. No insista en el tema si siente que el estudiante se resiste a hablar. Si el estudiante parece aceptar, ofrézcase a ayudar revisando la tarea u organizando los materiales, pero sea paciente y tenga cuidado de no entrometerse. Recuerde que un mentor es un amigo y la tutoría es cuestión de elección mutua, no es una obligación. Hay muchas formas de animar a un niño a continuar con su educación sin ofrecer asistencia directa en la materia.

**SU RESPONSABILIDAD:** La ley estatal requiere que informe las divulgaciones sobre abuso. Discuta la situación con el coordinador de mentores de la escuela, el consejero o el director. Ellos lo ayudarán a comunicarse con las autoridades correspondientes, como el Departamento de Servicios de Protección Infantil de Texas. Recuerde que su papel no es investigar la situación. Su papel es apoyar al estudiante y su deber legal es hacer un informe, lo que pone en marcha el proceso de obtener la ayuda adecuada para el niño.

## **IDEAS PARA FAMILIARIZARSE**

### **PUNTOS DE DISCUSIÓN**

1. Cuéntame sobre ti.
  2. ¿Qué te gusta hacer para divertirte?
  3. ¿Cuáles son tus pasatiempos?
  4. ¿Con quién vives? Háblame de tu familia.
  5. ¿Qué es algo especial de ti?
  6. ¿Qué asignatura escolar te gusta y qué asignatura escolar es difícil?
  7. ¿Qué te gustaría hacer después de graduarte de la escuela secundaria?
  8. ¿Qué te gustaría que hiciéramos cada semana cuando esté aquí?
- 

### **IDEAS PARA ACTIVIDADES**

1. Juega un juego de mesa o de cartas.
2. Colorea, dibuja o simplemente garabatea.
3. Comparte un bocadillo o almuerzo con el estudiante. (Consulte con el coordinador de mentores del campus sobre posibles alergias alimentarias y las reglas de la escuela sobre alimentos y bebidas).
4. Discuta uno de los programas de televisión, películas, canciones o libros favoritos del estudiante. Esto a menudo puede llevar a una discusión sobre valores y metas, o, realidad versus ficción.
5. Pregúntele al estudiante si le gustaría llevar un diario en el que los dos puedan escribir. (Esto puede ser útil para los estudiantes que tienen dificultades para abrirse verbalmente).
6. Pregúntele al estudiante si le gustaría planificar la próxima reunión.
7. Comparta experiencias personales y las formas en que ha superado los obstáculos.
8. Utilice el juego de roles para ayudar al estudiante a ganar confianza para asumir una tarea difícil.
9. Comente los planes futuros del estudiante.
10. Hable sobre la familia y relaciones.
11. Trabajen juntos en un proyecto de manualidades.
12. Pídale al alumno que comparta su modelo a seguir favorito y las razones por las que admira a esta persona.
13. Desarrolle metas con el estudiante y hágale saber que cree en él/ella.



## PREGUNTAS FRECUENTES

### ¿Y SI...

#### **...el alumno cambia de escuela?**

Siga al estudiante, si usted puede. Asegúrese de que los contactos de los mentores en ambas escuelas conozcan su decisión. Si no puede reunirse con el estudiante en la nueva escuela, comuníquese con su coordinador de mentores para otros arreglos.

#### **...el alumno tiene un problema que no quiere compartir con su familia o profesores?**

Escuche cuidadosamente. Luego ayúdelo a resolver el problema mediante los siguientes pasos para la toma de decisiones: 1) Identificar el problema; 2) Haga una lluvia de ideas sobre todas las posibles soluciones; 3) Piense en los pros y los contras de cada posible solución; 4) Seleccione una solución e implementarla; y 5) Evaluar los resultados y realizar cambios, si es necesario. Pídale orientación al coordinador de mentores del campus o al consejero estudiantil, si es necesario.

#### **...alguien pregunta por detalles sobre mi experiencia como mentor?**

Discuta las actividades y el programa en lugar de brindar información específica sobre el estudiante.

#### **...el estudiante hace una pregunta que no puedo responder?**

Está bien no conocer todas las respuestas. Quizás pueda ofrecerse a ayudar al estudiante a encontrar la respuesta, u ofrecerse a ayudar a encontrar a alguien que tenga más conocimientos sobre el tema.

#### **...el estudiante me pide mi opinión sobre un tema delicado, religioso o moral y me doy cuenta de que mi opinión puede diferir de las opiniones de su familia?**

Recuerde que usted no toma el lugar de un padre o tutor. Puede explicarle al alumno que algunos temas se discuten mejor dentro de la familia y que sus opiniones pueden diferir de las expresadas en casa. Por lo general, puede dar respuestas sencillas y directas a las preguntas sin dar más detalles sobre el "por qué". El coordinador de mentores del campus o el consejero escolar pueden ayudarlo a determinar los límites apropiados para temas particulares.

#### **...un maestro me pide que ayude al estudiante con una materia o tarea específica?**

Es su decisión; determine si se siente cómodo con la solicitud. Sin embargo, recuerde que la tutoría no es un requisito para los mentores.

#### **...alguien me hace una pregunta personal sobre el alumno?**

Simplemente explique que, como mentor, no puede responder a preguntas personales sobre el estudiante.

#### **...el estudiante se porta mal mientras está conmigo?**

Aunque nunca se espera que asuma el papel de disciplinario, es razonable que explique lo que considera un comportamiento apropiado en una situación determinada. Hágale saber al estudiante sus expectativas y lo que hará en el futuro (por ejemplo, informar el incidente al consejero, terminar la sesión, reunirse solo en la oficina de la escuela o lo que le parezca apropiado). Sea claro, firme y consistente.

#### **...se me piden que aborde un problema de disciplina con el estudiante?**

Explique que la disciplina no es algo para lo que esté calificado y sugiera que el estudiante hable con el director o el consejero.

## PREGUNTAS FRECUENTES (CONT.)

### ¿Y SI...

#### **...el estudiante responde a la mayoría de las preguntas con respuestas de "sí" y "no"?**

Practique haciendo preguntas abiertas. Si el problema persiste, discúptalo con el coordinador de mentores del campus o con el consejero para intercambiar ideas sobre algunos temas que harían que usted y el estudiante se sintieran más cómodos.

#### **...al estudiante no parece importarle completar su educación?**

Sea paciente y acepte. Puede presentar debates que exploren temas relacionados con las carreras y la economía, como, por ejemplo, "Si trabajara en McDonald's, ¿cuánto ganaría en una semana?" "¿Cuáles son las ventajas de un plan así?" "¿Desventajas?" Aunque puede ser claro al afirmar que cree que completar una educación es esencial, no juzgue en su exploración de alternativas y consecuencias.

## FIN DE LA RELACIÓN

A veces, la vida simplemente sucede. De hecho, eso es una gran parte de lo que ha intentado enseñarle a su alumno. ¿Quizás el estudiante se está mudando lejos o quizás usted? ¿Quizás el estudiante ha superado la necesidad de sus servicios? O tal vez se haya dado cuenta de que su estudiante podría estar mejor atendido por un mentor diferente. No importa el motivo, a veces puede resultar en un adiós difícil.

### **Informar al coordinador de mentores**

Los mentores deben discutir las normas para finalizar la relación con el coordinador de mentores del campus. Si le parece apropiado, hable con el coordinador de mentores del campus sobre un mentor de reemplazo para su estudiante.

### **Informar al estudiante**

Después de recibir orientación del coordinador de mentores del campus, reúname con el estudiante para explicarle por qué debe terminar el arreglo actual. Dígale al estudiante que sus reuniones no terminan por algo que hicieron mal. Los estudiantes pueden comprender los cambios de horario, las enfermedades y las mudanzas. Pero no pueden entender la desaparición de un mentor sin una explicación. Anime al estudiante a verbalizar sus sentimientos sobre el cambio en la relación. Dé el ejemplo: sea honesto, sincero y comprensivo, independientemente del motivo de la finalización.

### **Enfóquese en lo positivo**

Discuta los logros que su relación ha fomentado. Hable sobre sus sentimientos y sea solidario y positivo, especialmente sobre lo que el futuro puede deparar a su estudiante. Si es posible, acuerde una fecha específica para su última reunión en la que pueda planificar algo especial.

### **Una advertencia final**

No haga promesas que no pueda cumplir, incluida la promesa de que siempre se mantendrá en contacto.

---

# men-tor

[men-tawr, -ter]

## **Significado**

Un consejero o maestro sabio y confiable.  
Un patrocinador o colaborador senior influyente.

---

## **RECUERDE...**

- Un mentor no** toma el lugar del padre, maestro o consejero del estudiante.
- Un mentor no** da medicamentos a un niño enfermo o promociona cualquier producto comercial o de marca.
- Un mentor no** propone cualquier doctrina o creencia religiosa. Los mentores respetan las creencias y los hábitos religiosos de cada estudiante.
- Un mentor no** critica los procedimientos o el personal de la escuela.
- Un mentor no** toma posesión de los problemas de un estudiante o se involucra demasiado. Apoye a los estudiantes mientras aprenden a asumir la responsabilidad de sí mismos.
- Un mentor no** espera demasiado para discutir sus inquietudes con el coordinador de mentores del campus.
- Un mentor no** tiene que dar tutoría al estudiante.
- Un mentor no** falla como mentor si el estudiante abandona la escuela. Muchas razones contribuyen a tales decisiones. Puede estar seguro de que el estudiante recordará que le importaba.
- Un mentor no** tiene que participar en discusiones en las que el idioma o el tema incomoden al mentor. Si se desarrolla tal problema, comuníquese con el coordinador de mentores del campus.

¡Ser Mentor es una experiencia gratificante, desafiante y emocionante! Su decisión de convertirse en mentor de LTISD refleja su compromiso de apoyar y guiar el crecimiento educativo y personal de los jóvenes en nuestra comunidad. Agradecemos el tiempo, el esfuerzo y la atención que usted está tan generosamente dispuesto a brindar.

**¡Gracias por asesorar a los estudiantes de Lake Travis ISD!**

GW Byers, Contacto de Relaciones Comunitarias

[byersg@ltisdschools.org](mailto:byersg@ltisdschools.org) | 512.533.6099